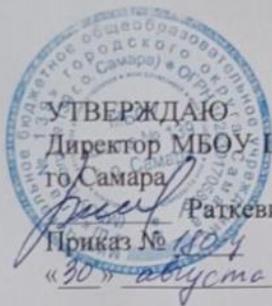


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 139
г.о. Самара
Раткевич И.В./
Приказ № 1004
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
кат. классов
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Председатель МО
/Санкеева И.С./

**Адаптированная рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 классы**

для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ
Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь

приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающий мир составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
- примерной программы по окружающему миру: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014;
- рабочей программы курса окружающий мир для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина

России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и

предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе

следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в

окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель - оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Задачи:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для

овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66 ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по окружающему миру за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Помимо них для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) полностью соответствует рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Реализация рабочей программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями (вариант 5.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без нарушения речи.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Система оценки достижения обучающимися ТНР планируемых результатов освоения программы учебной дисциплины соответствует ФГОС.

Система оценки достижения обучающимися ТНР планируемых результатов освоения должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 класс

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)				
1	Задавайте вопросы!	1		<i>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира Оценивать результаты своей работы.</i>
Что и кто? (20 ч.)				
2	Что такое Родина?	1	2.1.1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i>
3	Что мы знаем о народах России?	1	2.3.1	<i>работать с картой России,</i>
4	Что мы знаем о Москве?	1	2.1.6 2.1.9	<i>актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны,</i>
5	Проект «Моя малая Родина»	1	2.2.8 2.2.9	<i>занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо,</i>
6	Что у нас над головой?	1	1.1.1	<i>рассказывать о нём;</i>
7	Что у нас под ногами?	1	1.1.2	<i>моделировать форму Солнца;</i>
8	Что общего у разных растений?	1	1.12.2	<i>работать в паре: моделировать форму созвездий;</i>
9	Что растёт на подоконнике?	1	1.12.1	<i>находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</i>
10	Что растёт на клумбе?	1	1.12.6	<i>определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</i>
11	Что это за листья?	1	1.12.1	<i>различать гранит, кремль, известняк;</i>
12	Что такое хвоинки?	1	1.12.2	<i>находить у растений их части,</i>
13	Кто такие насекомые?	1	1.14.3	
14	Кто такие рыбы?	1	1.9.2	
15	Кто такие птицы?	1	1.14.1 1.14.3	
16	Кто такие звери?	1	1.14.1 1.14.6	
17	Что нас окружает дома?	1	1.1.2 1.2.1	
18	Что умеет компьютер?	1	1.1.1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	3.3.2 3.3.3	

			3.3.4	
20	На что похожа наша планета?	1	1.3.2 1.3.4	<i>показывать и называть цветки и соцветия, Выполнять тестовые задания учебника;</i>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	2.2.8 2.2.9	<i>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
Как, откуда и куда? (12 ч.)				
22	.Как живёт семья ? Проект «Моя семья».	1	2.1.1 3.1.1 3.1.2	<i>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; проследживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; объяснять необходимость отдельного сбора мусора; формулировать предложения по защите окружающей среды от</i>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	1.9.1 1.9.3	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1.1.2 1.1.3	
25	Как путешествует письмо?	1	2.1.3	
26	Куда текут реки?	1	1.7.1	
27	Откуда берётся снег и лёд?	1	1.2.1 1.9.3	
28	Как живут растения?	1	1.12.3	
29	Как живут животные?	1	1.14.2	
30	Как зимой помочь птицам?	1	1.14.2	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1.1.2	
32	Откуда в снежках грязь?	1	1.1.1 1.1.2	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	2.1.1 3.1.1 3.1.2	

				загрязнений.
				Где и когда? (11 ч.)
34	Когда учиться интересно?	1	2.1.2	<i>Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; сравнивать старинные и современные велосипеды; различать жизнь взрослых и детей.</i>
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	2.1.1 2.1.2	
36	Когда придёт суббота?	1	2.1.3	
37	Когда наступит лето?	1	1.4.2	
38	Где живут белые медведи?	1	1.16.1 1.16.2	
39	Где живут слоны?	1	1.16.1	
40	Где зимуют птицы?	1	1.16.2	
41	Когда появилась одежда?	1	2.3.1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	2.3.3	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	2.1.1 2.1.3	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	2.1.1 2.1.2	
Почему и зачем? (22 ч.)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	1.4.1	<i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; моделировать созвездие Льва; наблюдать картину звёздного неба; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка</i>
46	Почему Луна бывает разной?	1	1.3.1 1.3.2	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	1.5.31 1.5.2	
48	Почему звенит звонок?	1	1.1.1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	1.4.32 1.5.1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	1.14.6 1.14.7	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	1.14.1 1.14.6	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	1.17.3 1.17.4	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	3.3.24	
54	Зачем мы спим ночью?	1	3.1.1 3.1.2	
55	Почему нужно есть	1	3.1.1	

	много овощей и фруктов?			<i>слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины</i>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	3.1.2	<i>называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</i>
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	2.1.1	<i>запомнить последовательность цветов радуги;</i>
58	Зачем нужно автомобиля?	1	2.1.1 2.1.3	<i>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку,</i>
59	Зачем нужны поезда?	1	2.1.1 2.1.3	<i>собаку);</i>
60	Зачем строят корабли?	1	2.1.1 2.1.3	<i>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</i>
61	Зачем строят самолёты?	1	2.1.1 2.1.3	<i>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</i>
62	Почему в автомобиле и поезде надо соблюдать правила безопасности?	1	3.3.2	<i>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи;</i>
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	3.3.1 3.3.4	<i>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</i>
64	Зачем люди осваивают космос?	1	3.3.1	<i>отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</i>
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	1.1.2 1.17.2	<i>классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение;</i>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	1.14.1 1.14.6	<i>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транс рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</i>

2 класс

№ уро ка	Название раздела/темы	Кол-во часо	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1: Где мы живём? (4 ч.)				
1	Родная страна	1	2.1.1	<i>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; различать объекты природы и рукотворного мира предметы рук обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</i>
2	Город и село. Проект «родной город».	1	2.1.1	
3	Природа и рукотворный мир».	1	1.1,	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Тест.	1	2.1, 2.1.1, 1.1	
Раздел 2: Природа (20 ч.)				
5	Неживая и живая природа	1	1.1.	<i>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; Анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи, наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать ВЫВОДЫ для изученного материала,</i>
6	Явления природы	1	1.1	
7	Что такое погода? Практическая работа «Как измеряют температуру?»	1	1.5	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	1.4	
9	В гости к осени (урок)	1	1.4	
10	Звездное небо.	1	1.3.1	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1	1.10	
12	Про воздух...	1	1.8	
13	...и про воду.	1	1.9	
14	Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание	1	1.12	

	деревьев, кустарников и трав».			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
15	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	1.14	исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать полевого шпата, кварца и слюды;
16	Невидимые нити в природе.	1	1.15	различать горные породы и минералы;
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	1.12.5	рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;
18	Дикие и домашние животные	1	1.14.6	устанавливать по схеме различия между группами растений;
19	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	1.12	называть и классифицировать растения, сравнивать и различать диких и домашних животных,
20	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	1.14	осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;
21	Про кошек и собак.	1	1.14	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
22	Красная книга	1	1.14	предлагать и обсуждать меры по их охране.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	1.14	
24	Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа». Тест.	1	1	
Жизнь города и села (10 ч.)				
25	Что такое экономика?	1	2.1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;
26	Из чего сделано?	1	2.1	работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;
27	Как построить дом?	1	2.1	классифицировать предметы по характеру материала;
28	Какой бывает транспорт?	1	2.1	рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;
29	Культура и образование.	1	2.1	сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	2.1	классифицировать виды транспорта и их назначение;
31	В гости к зиме (Экскурсия)	1	1.4.2	различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.
32	В гости к зиме (Урок)	1	1.4.2	
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест.	1	2.1	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1	1.4.2	

Раздел 4: Здоровье и безопасность (9 ч.)

35	Строение тела человека.	1	1.18	<i>Называть и показывать внешние части тела человека; определять по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии рассказать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков, объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.</i>
36	Если хочешь быть здоров.	1	1.18.2	
37	Берегись автомобиля.	1	3.3.2	
38	Школа пешехода. Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	1	3.3	
39	Домашние опасности	1	3.3.3	
40	Пожар!	1	3.3.3	
41	На воде и в лесу	1	3.3	
42	Опасные незнакомцы.	1		
43	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест.	1	3.3	

Раздел 5: Общение (7 ч.)

44	Наша дружная семья	1	2.1	<i>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиции для укрепления семьи; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в</i>
45	Проект «Родословная»	1	2.1	
46	В школе		2.1.2	
47	Правила вежливости. Практическая работы «Отработка основных правил этикета».	1	2.1.2	
48	Ты и твои друзья	1	2.1	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	3.3.2	
50	Проверим себя и свои достижения по разделу «Общение». Тест.	1	2.1	

				общении мальчика с девочкой, мужч. П. П. ны с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, обсуждать и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).
Путешествие (18 ч.)				
51	Посмотрите вокруг	1	1.6	Находить линию горизонта;
52	Ориентирование на	2	1.6	различать стороны горизонта,
53	местности			находить ориентиры на рисунке
54	Формы земной поверхности.	1	1.6	учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);
55	Водные богатства	1	1.9	практическая работа в паре;
56	В гости к весне. Экскурсия	1	1.4	знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним,
57	В гости к весне. Урок.	1	1.4	осваивать приёмы ориентирования
58	Россия на карте.	1	2.2	по компасу;
59	Проект «Города России».	1	2.2.	знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по
60	Путешествие по Москве.		2.2.6	местным природным признакам; сопоставлять фотографии равнины
61	Московский Кремль.	1	2.2.6	и гор для выявления существенных
62	Город на Неве.	1	2.2.7	признаков этих форм земной
63	Путешествие по планете.	1		поверхности;
64	Путешествие по материкам.	1		различать водоёмы искусственного и естественного происхождения,
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		узнавать их по описанию; сравнивать изображение России на
66	Впереди лето.	1	1.4	глобусе и карте;
67	Проверим себя и свои достижения по разделу. Годовой тест.	1	2.12.2...	находить Москву и Санкт-Петербург на карте России;
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	2.2	знакомиться с их планом и достопримечательностями; сравнивать глобус и карту мира;
				находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.

3 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)				
1	Природа	1	1.1, 1.3	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p>
2	Человек	1	1.2 1.3	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	1.4.2, 1.6	
4	Общество	1	1.6.1	
5	Что такое экология	1	1.3.2	
6	Природа в опасности!	1	1.9	

				соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.)				
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1	1	1.5	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2	1	1.5, 1.6	работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения и расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3	1	1.5, 1.6	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Вода. Практическая работа № 4	1	1.6	описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; -
11	Преобразование и круговорот воды. Практическая работа №5	1	1.5, 1.6	работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
12	Берегите воду!	1	1.7	исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;
13	Как разрушаются камни	1	1.4	
14	Что такое почва. Практическая работа № 6	1	1.4	
15	Разнообразие растений.	1	1.7	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7	1	1.7	

18	Охрана растений. Проверочная работа.	1	1.8.2	воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию о
19	Разнообразие животных.	1	1.6	соответствии с заданием; исследовать по инструкции учебника
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	1.6.1	свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): различать три состояния воды;
21	Размножение и развитие животных.	1	1.2	наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений
22	Охрана животных	1	1.7	вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре:
23	В царстве грибов	1	1.6	анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования
24	Великий круговорот жизни. Тест № 1	1	1.6	льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием

				<p>«виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>характеризовать животных по типу питания;</p> <p>классифицировать животных по типу питания;</p> <p>приводить примеры цепей питания;</p> <p>охарактеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>обсуждать меры по охране животных;</p> <p>формулировать правила поведения в природе, делать выводы из изученного материала; характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>Классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы приводить примеры грибов-двойников.</p>
--	--	--	--	---

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

25	Организм человека	1	1.5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>характеризовать системы органов тела</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта, формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке,</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека,</p> <p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе</p>
26	Органы чувств	1	1.5	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8	1	1.5	
28	Опора тела и движение	1	1.5	
29	Наше питание. «Школа кулинаров»	1	1.5	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9	1	1.5.2	
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за	1		

	первое полугодие.			
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	1	1.6	пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья.
33	Умей предупреждать болезни	1	1.5.1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся,, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Здоровый образ жизни	1	1.5	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся,, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)				
35	Огонь, вода и газ.	1	2.6	
36	Чтобы путь был счастливым. Тест №2	1	2.6.1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
37	Дорожные знаки. Тест № 3	1	2.5	характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;
38	Проект «Кто нас защищает»	1	2.3	анализировать схему эвакуации наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; формулировать выводы из изученного материала,
39	Опасные места	1	2.6	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	2.6.1	работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте;
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10	1	2.5.2	обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; классифицировать дорожные знаки; моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;

				<p>интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.;</p> <p>оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>обсуждать потенциально-опасные места в доме и вне, работать со взрослыми:</p> <p>составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>характеризовать опасности природного характера, находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>
Раздел «Ч'ему учит экономика» (12 ч.)				
42	Для чего нужна экономика	1	2.5.3	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	2.5.3	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11	1	2.5	работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	Растениеводство. Практическая работа № 12	1	2.5.1	раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
46	Животноводство.	1	2.5.1	приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
47	Какая бывает промышленность	1	2.5.2	прослеживать взаимосвязь труда людей различных профессий; работать с терминологическим словариком;
48	Проект «Экономика родного края».	1	2.5	работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;
49	Что такое деньги. Практическая работа №12	1	2.5	актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;
50	Государственный бюджет	1	2.5.3	определять полезные ископаемые с
51	Семейный	1	2.3	

	бюджет			помощью атласа-определителя;
52	Экономика и	2	2.5	характеризовать особенности добычи
53	экология. Тест №4			различных полезных ископаемых; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в регионе; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; различать и классифицировать культурные растения; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; работать с терминологическим словариком!; исследовать, какие продукты животноводства используются характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком!; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли

			<p>предприятия есть в регионе; собирать информацию об экономике своего края (города);</p> <p>оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стендов, альбомов и т.д.; коллективно составлять книгу-справочник « Экономика родного края»;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</p> <p>характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;</p> <p>моделировать семейный бюджет;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>раскрывать взаимосвязь между экологией и экономикой;</p>
--	--	--	---

				обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; моделировать экологические прогнозы.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)				
54	Золотое кольцо России	3	2.1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
55				
56				
57	Проект «Музей путешествий»	1	2.5.1	рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
58	Наши ближайшие соседи	1	2.1.1	узнавать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям;
59	На севере Европы	1		составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
60	Что такое Бенилюкс	1		моделировать маршрут Золотого кольца; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
61	В центре Европы	1	2.3.2	
62	По Франции и Великобритании	2	2.5.1	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
63				
64	На юге Европы	1	2.2.1	собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);
65	По знаменитым местам мира. Тест № 5	1	2.2.2, 2.2.1	оформлять экспозицию музея; готовить сообщения;
66	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	1	2.3	презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2	2.5	показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
68				обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; работать с терминологическим словариком; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах

			<p>севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>соотнести государства и их флаги;</p> <p>узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран северной Европы</p> <p>показывать местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p>составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать по фотографиям Достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</p> <p>моделировать Достопримечательности из пластилина;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, работать в группе: самостоятельно</p>
--	--	--	--

			<p>изучить материал учебника Франции; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p>составлять вопросы к викторине о Франции;</p> <p>с помощью дополнительной литературы и Интернет находить интересные факты о Франции;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p>составлять вопросы к викторине о Великобритании;</p> <p>с помощью дополнительной литературы и Интернет; находить интересные факты о Великобритании;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</p> <p>составлять вопросы к викторине о Греции и Италии;</p> <p>— с помощью дополнительной</p>
--	--	--	--

				<p>литературы и Интернета находить интересные факты о Греции и Италии ; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>работать с картой описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности с помощью дополнительной литературы и Интернет находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--	--	---

4 класс

№ урока	Название раздела/темы	Кол - во часов	КЭС	
Земля и человечество (9 ч.)				
1	Мир глазами астронома.	1	1.3.1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг	1	1.3.1	рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать

	своей оси и вокруг Солнца»			по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернетe научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; -
3	Звёздное небо - Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1	1.3.1	извлекать из дополнительной литературы, Интернетa информацию об исследованиях астрономов; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; и готовить сообщения; сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернетa и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словарём; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	1.6,1.6.1,1.6.2	
5	Мир глазами историка	1	2.3.1	
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	2.1.1	
7	Мир глазами эколога	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3	
8	Сокровища Земли	2	1.17.2	
9	под охраной человечества.			

обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;

- работать с терминологическим словарём;

определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;

рассказывать о мире с точки зрения эколога ; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;

рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;

- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;

работать в паре: знакомиться по карте - схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.

Природа России (10 ч.)

10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	1.6.1	<i>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из</i>
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	1.7.1	<i>дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и</i>
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	1.16.1	<i>Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте</i>
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	1.16.1	<i>природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь,</i>
14	Гундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,	1	1.16.1	<i>объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении</i>

	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»			<i>природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</i>
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	1.16.1	<i>- характеризовать зону арктических пустынь по плану; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов</i>
16	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	1.15.1	<i>обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу,</i>
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	1.16.1	<i>рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по</i>
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	1.16.1	<i>материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте зону</i>

19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1	1.16,1. 16.1,1. 16.2	<i>субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i>
«Родной край — часть большой страны» (15 ч.)				
20	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1	1.16.1	<i>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</i>
21	Поверхность нашего края	1	1.6.2	<i>характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</i>
22	Водные богатства нашего края	1	1.7.2	<i>оценивать свои достижения на уроке; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</i>
23	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	1.10.2	<i>находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта</i>
24	Земля - кормилица	1	1.11.1	<i>(например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей;</i>
25	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	1.15.1	<i>выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении,</i>

26	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	1.15.1	<i>местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника;</i>
27	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	1.7.1	<i>выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; работать в паре: описывать водоемы по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; наблюдать объекты и явления природы;</i>
28	Экскурсии в природные сообщества родного края	3		
29				
30				
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	1.12.7	<i>определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; работать в паре: описывать водоемы по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; наблюдать объекты и явления природы;</i>
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1.17.2, 1.17.3, 1.17.4	
34	Презентация проектов (по выбору)	1	1.14.8	

				<p><i>определять природные объекты с помощью атласа определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах;</i></p> <p><i>работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</i></p> <p><i>выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</i></p> <p><i>различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); выполнить тесты с выбором ответа;</i></p> <p><i>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</i></p>
--	--	--	--	--

Страницы Всемирной истории (5 ч.)

35	Начало истории человечества	1	2.3.1	<p><i>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучения первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</i></p> <p><i>- работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из</i></p>
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	2.3.2	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	2.3.2	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	2.3.2	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	2.3.2	

			<p>учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <p>понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком</p> <p>сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового</p>
--	--	--	--

				<p>времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p>
Страницы истории России (20 ч.)				
40	Жизнь древних славян	1	2.3.2	Анализировать карту расселения племен древних славян;
41	Во времена Древней Руси	1	2.3.2	выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -
42	Страна городов	1	2.3.2	характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника;
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	2.3.3	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
44	Трудные времена на Русской земле	1	2.3.2	проследживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; -
45	Русь расправляет крылья	1	2.3.2	характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словарём;
46	Куликовская битва	1	2.3.2	анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения
47	Иван Третий	1	2.3.2	презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;
48	Мастера печатных дел	1	2.3.3	
49	Патриоты России	1	2.3.2	
50	Пётр Великий	1	2.3.2	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	2.3.2	
52	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	2.3.2	
53	Отечественная война 1812 года	1	2.3.2	
54	Страницы истории XIX века	1	2.3.2	
55	Россия вступает в XX век	1	2.3.2	
56	Страницы	1	2.3.3	

	истории 1920 - 1930-х годов			
57	Великая война и	2	2.3.2	<p>развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>прослеживать по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>прослеживать по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p>
58	великая Победа			
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1	2.3.2	

			<p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; заполнять вкладыши к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</p> <p>описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</p> <p>описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p>
--	--	--	---

			<p>обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p>составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</p> <p>описывать достопримечательности Петербурга, сравнивать положение разных слоёв российского общества;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по</p>
--	--	--	---

				<i>плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</i>
Современная Россия (9 ч.)				
60	Основной закон России и права человека	1	2.2.2	Находить на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего
61	Мы - граждане России	1	2.1.1	
62	Славные символы России	1	2.2.1	
63	Такие разные праздники	1	2.2.4	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	2.3.2, 2.3.3	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	2.2.8	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	2.2.8	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	2.2.8	
68	Презентация проектов	1	2.2.8	

				<p>класса, семьи; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	--	---